



**ASSOCIATION LE PARADIS DES ENFANTS
142 B ROUTE HUBERT DELISLE – 97426 TROIS BASSINS**

RAPPORT D'ACTIVITE 2025

- **Micro-crèches « LE PARADIS DES ENFANTS 1 »**
142 B Route Hubert Delisle – 97426 les Trois bassins
- **Micro-crèches « LE PARADIS DES ENFANTS 2 »**
142 C Route Hubert Delisle – 97426 les Trois bassins
- **LAEP « LA PETITE MAISON »**
142 B Route Hubert Delisle – 97426 les Trois bassins

Association Le Paradis des Enfants 1
Micro - Crèche
142 B Rte Hubert Delisle 97426 Les Trois Bassins
0262 26 98 70
leparadisdesenfants974@gmail.com
SIRET: 879 826 014 00026 / APE: 88.91A

I. EDITORIAL

Ouvertes depuis le 06 octobre 2022, les Micro-crèches Le Paradis des Enfants 1 et 2 sont **deux structures permettant l'accueil de jeunes enfants de 03 mois à 06 ans, basées sur la mixité sociale, elles sont ouvertes du lundi au vendredi, de 07H00 à 18H00**, sur toute l'année sauf la dernière semaine du mois de décembre ainsi que les jours fériés, **soit 239 jours sur une année soit 31 548 heures par an.**

. Financée au titre de la PSU par la CAF et la Commune de Trois Bassins dans le cadre du contrat CTG, elles font partie intégrante de l'offre en matière de garde d'enfants sur le territoire. De nombreuses familles nous font confiance et nous confient leur enfant, puis, satisfait de la prestation, le petit frère ou la petite sœur. De même pour les familles en difficulté, la micro-crèche est réactive pour trouver des solutions et permettre ainsi aux parents de souffler, même dans des situations d'urgence.

II. MISSIONS / PRESTATIONS DELIVREES

2.1 Chiffres clés concernant les bénéficiaires accueillis dans l'année

2.1.1 Enfants accueillis et familles Type

de janvier 2025 à décembre 2025

STRUCTURES	MC LE PARADIS DES ENFANTS 1	MC LE PARADIS DES ENFANTS 2	LAEP LA PETITE MAISON
Nombre de garçons	14	12	
Nombre de filles	16	16	
Nombre de familles touchées par l'activité	30	28	36
Nombre de famille au RSA	14	17	
Nombre de demande d'inscriptions	18	15	
Nombre de nouveaux enfants à la rentrée 2025	8	9	
Enfants nés en 2022	12	8	16
Enfants nés en 2023	6	13	8
Enfants nés en 2024	10	6	12
Enfants nés en 2025	2	0	
Enfants porteurs de handicap	0	0	0

Observations : L'année 2025 vient mettre en lumière une augmentation du nombre d'enfants accueillis à la Micro-crèche. Nous observons des demandes d'inscription en nette hausse. Cette augmentation, tant de demandes que des inscriptions, nous permet de confirmer la légitimité et l'intérêt d'une telle structure et ce malgré une offre généreuse sur le territoire. En effet, la micro-crèche permet une logique de « primo éducation » plutôt que d'éducation. Le mode d'accueil a un statut de « passeur » pour le petit enfant entre sa famille et la vie sociale hors cellule familiale. C'est un lieu où les adultes, par la place qu'ils occupent,

sont tout à la fois dans l'intimité quotidienne des enfants et en dehors. Ainsi, en 2025 notre vocation s'inscrit dans une réalité sociale sur notre territoire. Notre pratique s'inscrit pleinement dans une logique de co-éducation. Le schéma ci-dessous montre une réelle parité et une forte volonté d'inscrire la mixité sociale comme première valeur de la structure et premier pilier du projet pédagogique.

3 Repartition des familles par secteur

2.1.2 Enfants et familles accueillis

Type contrat 2025

Type de contrat	MC LE PARADIS DES ENFANTS 1	MC LE PARADIS DES ENFANTS2	LAEP LA PETITE MAISON
Semaine complète	10	7	
Contrats 4 jours	1	5	
Contrats 3 jours	2	4	
Contrats 2 jour	4	0	
Contrats 1 jour	2	3	
ACCUEIL LAEP le samedi			Accueil libre

Observations : Le tableau ci-dessous nous permet de comprendre que les contrats de 5 jours ou trois jours sont principalement pris par les familles accueillis.

Dans le cadre de l'accompagnement personnalisé tant de l'enfant que des parents, il nous semble primordial de permettre à l'enfant d'être accueilli à la micro-crèche en priorisant 5 dimensions essentielles à son bon développement à savoir :

- Permettre au petit enfant de se sécuriser, de construire sa confiance de base ;
- Apprendre à l'enfant à prendre soin de lui, grâce à une puériculture tournée vers l'autonomie ;
- Donner au jeune enfant des clefs pour se repérer dans les relations, s'identifier, sentir la valeur de soi et la valeur de l'autre ;

4 - Offrir à l'enfant des conditions, du temps et de l'espace pour se déployer et apprendre, en exerçant sa vitalité créatrice et ludique ;

- Inviter le petit enfant à se socialiser et entrer dans la culture, à apprivoiser le langage, des codes et des valeurs.

2.1.3 Communes de résidence des personnes en demande de place par année Communes de résidences 2025

* TROIS BASSINS : 46

* SALINE LES HAUTS : 2

* CHALOUPE SAINT LEU : 10

TOTAL DES DEMANDES : 58

Depuis l'ouverture de la micro-crèche en octobre 2022, nous observons que les micro-crèches le Paradis des Enfants 1 et 2 sont bien reconnues par l'ensemble des acteurs et des familles du territoire. Si la mixité sociale peut freiner certains parents, la nette hausse du nombre de demandes nous amène à penser, qu'il existe une réelle démocratisation de

ce type de structure qui s'inscrit pleinement dans l'ensemble des schémas petite enfance tant nationaux que départementaux.

Nombre d'heures et nombre de jours d'ouverture en 2025

Nombre d'heures et de jours	MC LE PARADIS DES ENFANTS 1	MC LE PARADIS DES ENFANTS 2	LAEP LA PETITE MAISON
Nbre de jours de fonctionnement	242	242	49
Nbre heures facturées (HF)	29 153	29 137	
Nbre heures réalisées (HR)	25 295	26 034	
Taux d'occupation	85%	82%	
Nombre d'enfants accueillis	30	28	132

ACCUEIL EN LAEP

- Commune de trois bassins : 96 enfants
- Chaloupe Saint Leu : 14 enfants
- Saline les hauts : 22 enfants

III. FAITS MARQUANTS DE L'ANNEE 2025

3.1 Le fonctionnement

3.1.1 Les horaires de fonctionnement

l'accueil des enfants se fait de 7h 00 à 18h00 du lundi au vendredi et le samedi de 08H00 à 12H00 dans le cadre du LAEP

. 3.1.2 Les temps annuels de fermeture en 2025

En 2025, la crèche a été fermée 10 jours lors des congés de fin d'année du 20/12/2024 au 04/01/2024

3.1.3 La confection des repas

Depuis son ouverture en octobre 2022 jusqu'au mois janvier 2024, afin de permettre à l'ensemble de l'équipe de rester présent auprès des enfants, nous avons sollicité un prestataire de service extérieur Qualicarry

Ainsi, depuis janvier 2024 à ce jour nous avons opté pour une collaboration avec YAKKA, ce prestataire s'engageant dans une cuisine durable, locale et responsable. Après quelques mois d'expérimentation, nous pouvons confirmer que ce choix a permis outre une disponibilité des professionnels auprès des enfants, de varier les repas et ainsi de permettre aux enfants de découvrir des mets qu'ils n'ont pas toujours l'habitude de manger. De plus, si les repas sont livrés quotidiennement, l'équipe poursuit la confection de certains gouters, notamment lors des anniversaires ou de fêtes exceptionnelles.

3.2 Vie de l'établissement

3.2.1 Locaux et équipements

La construction des deux structures ont été réalisées afin de permettre aux enfants d'évoluer et de s'éveiller dans un cadre sécurisant et chaleureux. Les enfants bénéficient de matériel de psychomotricité, de divers jeux de création.

3.2.2 Partenariat

Depuis son ouverture, la micro-crèche travaille en étroite collaboration avec la CAF et la PMI. Par ailleurs, des intervenants viennent une fois par mois pour un temps de lecture et d'histoires.

3.2.3 Une journée type à la micro crèche

Pour se construire, un enfant a besoin de repères, de rythme stable et de rituels. Ainsi, chaque enfant accueilli bénéficie d'une prise en charge répondant à ses besoins singuliers.

Le quotidien est rythmé par des temps précis pour les enfants entre 10 semaines et 3 ans :

- 7h30-9h : Ce temps d'accueil permet au parent et au professionnel de partager des informations nécessaires à la prise en charge de l'enfant. Un adulte est toujours disponible pour échanger avec les familles. Le temps de séparation entre l'enfant et son parent est un moment important ; il est donc nécessaire que celui-ci se fasse en douceur, temps accompagné au besoin par un professionnel.

Dans la salle sont disposés des jeux vers lesquels l'enfant peut se diriger librement.

- 9h – 9h15 : Quand tous les enfants sont arrivés, nous nous regroupons pour prendre la collation du matin composé d'un petit gâteau, de pain et des fruits selon les goûts.

- 9h30 – 11h : Activités pédagogiques.

L'équipe propose aux enfants des activités manuelles (peinture, dessin, pâte à modeler, collage) des ateliers de motricité, des jeux libres, des jeux de société... si le temps le permet, nous sortons avec les enfants dans le jardin pour qu'ils puissent profiter des jeux extérieurs (toboggan, vélo, jardinage ...).

Les enfants qui en ont besoin font une sieste le matin.

- 11h15 : Après avoir tout rangé, les enfants se retrouvent à nouveau sur le tapis pour un moment d'histoires, qui marque la fin de la matinée.

- 11h30 à 12h15 : Repas.

Par l'apport de repas variés et équilibrés, les enfants développent leur goût. Les plus petits sont installés en chaise haute et le repas est donné par les professionnels. Progressivement l'enfant est encouragé à manger seul, d'abord avec l'aide de l'adulte puis en totale autonomie. Les plus grands mangent assis sur des chaises autour de la petite table avec un professionnel. Il s'agit d'un moment éducatif pensé de manière conviviale.

- **12h15 – 12h30** : Changes et passage aux toilettes. Selon leur âge et leurs capacités, les enfants apprennent progressivement à se déshabiller tout seul.

- **12h30 – 14h** : La sieste est un moment important pour les enfants, c'est un besoin physiologique vital. Une professionnelle reste dans le dortoir des grands et accompagne l'endormissement par une petite histoire ou des berceuses.

A partir de 14h, les enfants se réveillent de leur sommeil en fonction de leur rythme. Dès le lever ils sont changés et habillés et ont la possibilité de faire des jeux. Des activités ou sorties sont proposés jusqu'à 15h15.

- **15h15 – 15h30** : Rangement + moment de chants sur le tapis

- **15h30 – 16h** : Goûter

A partir de 16h, les enfants sont cherchés progressivement par leurs parents.

Des jeux libres leur sont proposés, un professionnel est disponible pour prendre le temps de transmettre les informations de la journée aux parents.

3.2.4 L'accueil des enfants :

** pédagogies initiées*

- **Respect du rythme** : nous avons pour principe de respecter le rythme des enfants accueillis. Cela se traduit par une écoute et une observation de ses besoins. Ainsi, si l'enfant présente des signes de fatigue en dehors des temps de sieste, nous allons l'amener vers le sommeil afin qu'il puisse se reposer dans l'espace dédié.

- **Motricité libre** : la motricité libre permet à l'enfant de découvrir son corps et ses capacités par lui-même sans qu'on l'installe dans une position qu'il ne maîtrise pas totalement. Les premiers mois de vie, les enfants sont alors installés sur le dos sur un tapis avec des jouets autour de lui. Il va alors petit à petit apprendre à se retourner du dos au ventre, puis du ventre au dos, puis progressivement apprendre à se mouvoir pour finir par se mettre debout et marcher.

Nous n'avons pas d'objet de type trotteur afin de ne pas entraver l'apprentissage de la motricité des enfants.

- **Autonomie** : En grandissant, l'enfant acquiert une autonomie dans tous les gestes du quotidien. Le rôle de l'adulte est de l'aider à faire ce qu'il ne sait pas faire tout seul, mais aussi de lui permettre de faire ce qu'il sait faire de façon autonome. Ainsi nous prenons le temps d'accompagner les enfants, de les encourager, pour qu'ils arrivent à effectuer certains gestes seuls.

- **Au moment de l'habillage et du déshabillage**, nous sommes auprès de l'enfant, l'aidons dans les étapes difficiles (ouvrir le bouton, enfiler une chaussette, Etc.) mais l'encourageons à faire ce qu'il peut faire (tirer ses chaussettes, remonter la fermeture de la veste...). Tout au long de la journée, nous sollicitons les enfants pour développer leur autonomie en les encourageant à faire des gestes abordables pour eux, selon leur âge et leurs capacités (apprendre à ranger les jouets, à manger seul, à grimper au toboggan, à faire une activité manuelle...).

- **Sécurité affective** : Pour que l'enfant se développe de manière harmonieuse, il doit se sentir en sécurité effective. Pour favoriser cela, les professionnelles sont disponibles pour

les enfants. Par leur présence et leur regard bienveillant, elles instaurent un climat de confiance et de sécurité. Tout au long de la journée, nous mettons en place des repères pour que l'enfant puisse également se sentir rassuré, certains posés comme des rituels, au moment du coucher par exemple via un temps de relaxation.

- **Socialisation** : Venir dans notre structure représente pour les enfants leur première expérience en collectivité. Ils y apprennent à découvrir l'autre et à vivre ensemble. Ils découvrent aussi l'ensemble des règles et des limites nécessaires à ce que chacun puisse se développer de manière harmonieuse. Les règles de vie que nous mettons en place permettent d'offrir aux enfants un cadre rassurant. Même si cela entraîne parfois quelques frustrations, cela les aide à se sentir en sécurité. Respecter l'autre, prendre soin du matériel, partager les jouets, attendre son tour..., toutes ces règles favorisent les relations harmonieuses et limitent les conflits.

3.2.5 L'accueil et la participation des parents Réunion de rentrée :

Une réunion d'information en présence de l'ensemble de l'équipe est proposée aux familles afin d'échanger autour de la vie de la micro-crèche et de l'accueil de leur enfant. Ce temps de rencontre permet aux familles d'exprimer leurs besoins et attentes. Ainsi, nous invitons les parents à prendre place dans la vie de la crèche et à s'impliquer durant les actions menées.

Ateliers avec les parents A l'occasion de la fête de Noël, nous avons organisé un atelier de peinture et d'activités de Noël avec les enfants, à l'aide de pinceaux, les enfants ont pu participer à la réalisation des bottes du père Noël et des mobiles, des boules de neiges, ce qui leur a énormément plu. Ils les ont ensuite décorés avec diverses accessoires colorés . Nous avons partagé un agréable moment ensemble.

Au goûter, les enfants ont pu déguster leurs créations du matin dont ils étaient bien entendu, extrêmement fiers.

3.3 Activités

3.3.1 Les activités éducatives proposées au quotidien

Modelage (pâte à modeler, sable à modeler, pâte à sel, etc.) : Pétrir, modeler, découper, aplatir, rouler, tourner, enfoncer, assembler... A travers l'ensemble de ces actions, le tout-petit muscle ses mains et ses doigts. Cela est très important pour améliorer sa motricité fine. Tout en s'amusant, les enfants peuvent s'apaiser. Ces activités permettent également de développer le sens du toucher, la créativité et l'imagination.

- Psychomotricité :

Proposer à l'enfant un moment de psychomotricité a pour but de l'accompagner dans son autonomie par l'acquisition de gestes nouveaux et de perfectionner ceux déjà effectués. De plus, par le jeu l'enfant exprime ses émotions, le mouvement est un moyen d'expression, surtout lorsque l'enfant ne parle pas encore. Les mouvements favorisent les contacts sociaux. Ensemble les enfants se stimulent et font de nouvelles expériences. En jouant, ils découvrent qu'ils ont parfois besoin les uns des autres. Chaque activité psychomotrice proposée est adaptée en fonction de l'âge de l'enfant et de son envie. Nous donnons des consignes claires et simples aux enfants afin d'éviter qu'ils ne se sentent en difficulté ou situation d'échec. Cela leur permet d'apprendre à attendre leur tour pour avancer ou encore à respecter ses camarades en évitant de les bousculer. Transvasement Semoule, eau en été, pâtes, marrons. Verser, renverser, remplir, vider, recommencer,

transvaser... Les enfants apprécient ces jeux de transvasement qui sont non seulement une source de plaisir mais aussi une mine d'apprentissages.

En effet, ce sont des jeux qui évoluent au fur et à mesure que se développent les capacités et les compétences du tout-petit. Au départ, il y a la sensorialité et le plaisir de toucher et de découvrir des textures différentes. Puis rentrent en jeu la motricité fine mais aussi l'autonomie. Ces jeux permettent également le développement de la pensée logique, de l'imagination et de la concentration.

Activités cuisine : Confection de gâteaux, de cookies, semaine du goût sur le thème des couleurs avec la participation des parents.

Faire participer les enfants à différentes activités cuisine à plusieurs intérêts.

En 1er lieu, l'hygiène, le lavage des mains étant obligatoire avant de commencer l'activité. Une tâche est attribuée à chaque enfant pour les responsabiliser et le valoriser. Cela permet également d'apprendre la patience, chacun alternant entre la participation active et l'observation de l'autre. Ces activités permettent de développer le langage, d'accéder à un vocabulaire spécifique.

La motricité fine est également développée, on coupe, on casse, on verse, on mélange, on transvase, on malaxe, on fouette... Les différents sens sont aussi mis en éveil, exploration des textures et des saveurs, les enfants peuvent sentir, toucher et goûter.

Les enfants peuvent également voir la transformation des aliments, par exemple avec un cake où la préparation est pâteuse pour après devenir solide.

Et enfin le plaisir de pouvoir déguster leur création au moment du repas ou du goûter. C'est un moment convivial où chacun est fier de nous raconter ce qu'il a fait.

3.3.2 : Trois journées pédagogiques

- 26/02/2025 : Alimentation, grammage
- 05/07/2025 : Pratiques professionnelles, atelier bien-être du personnel
- 22/11/2025 : Nouveau référentiel de l'accueil de jeunes enfants

3.3.3 Fête de fin d'année civile :

La fête de fin d'année est très attendue par les enfants, outre les petits gâteaux de Noël les cadeaux, c'est souvent le temps de la conteuse que semblent attendre les enfants. Cette année, nous avons invités tous les parents à assister à la remise des cadeaux par le Père Noël suivi d'un pot Noël en commun dans la joie et la bonne humeur, les enfants ont pu profiter de la structure gonflable et de la pêche aux canards, suivi d'une distribution de gauffres et de crêpes ce fut une journée très conviviale en présence de tous les parents .

3.4 Formations du personnel des structures Le paradis des Enfants

Le personnel des Micro-crèches Le paradis des Enfants 1 et 2 est formé par l'organisme ICONCEPT .F dans les domaines suivants :

- **Formation S.S.T : 07H00**
- **Formation Prévention-sensibilisation aux risques attentats : 07H00**
- **Formation E.P.I (incendie) : 07H00**

ILLUSTRATIONS

DES DIFFERENTES ACTIVITES DE L'ANNEE 2025

Année
2025

BOOK DIARY
Activités de l'année
BOOK PROU

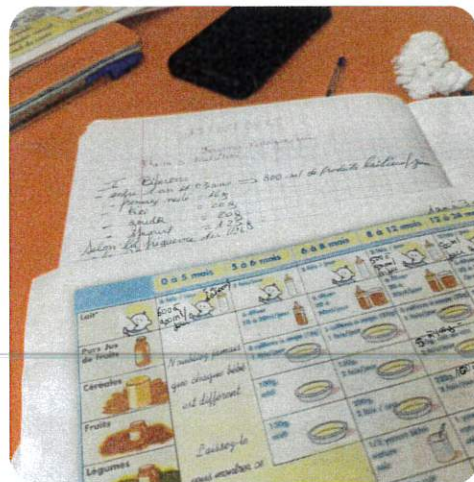


Journée pédagogique : grammage

Février 2025



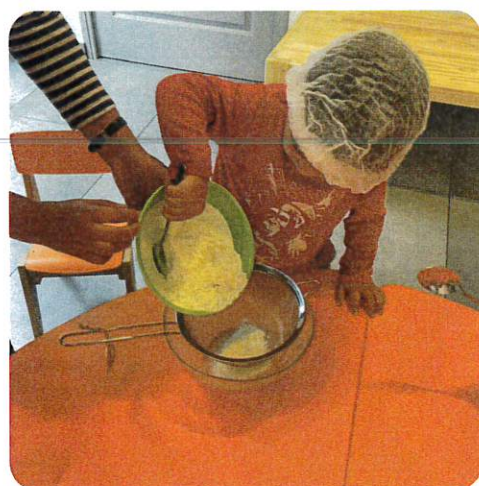
Âge	cuu (ml)	mesureuse par biberon	nombre de biberons par 24h
0 à 1 mois	90	 x 3	 x 6
1 à 2 mois	120	 x 4	 x 6
2 à 3 mois	150	 x 5	 x 5
3 à 4 mois	180	 x 6	 x 5
4 à 6 mois	210	 x 7	 x 4
6 à 10 mois	210	 x 7	 x 3
10 à 12 mois	240	 x 8	 x 2
À partir 12 mois	240	 x 8	 x 2

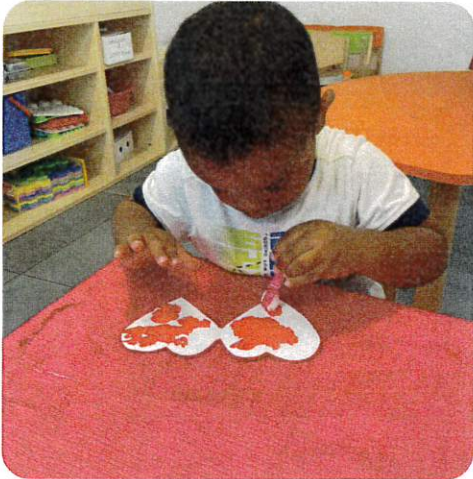




chandeleur

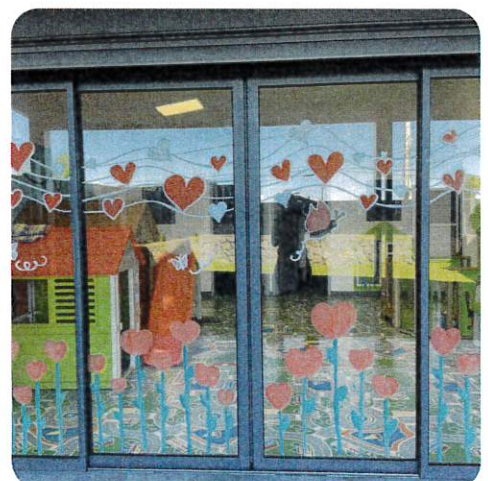
Février 2025

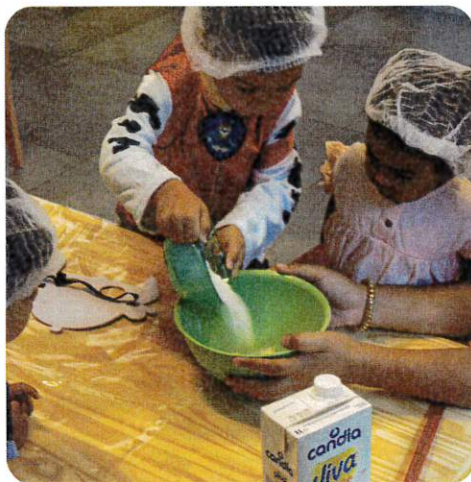




Saint-Valentin

Février 2025





Journée déguisée

Mars 2025



LA FETE DE PAQUE * AVRIL 2025

UNE

PETITE FERME AU PARADIS DES ENFANTS

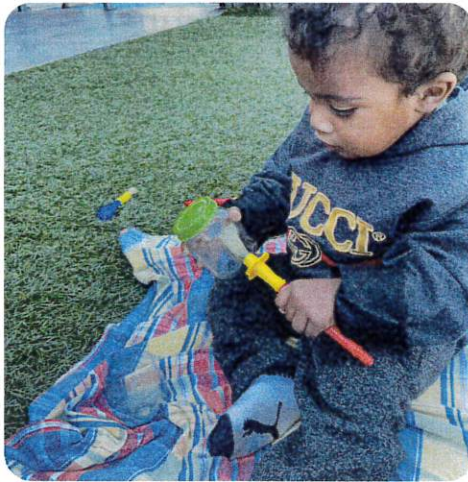
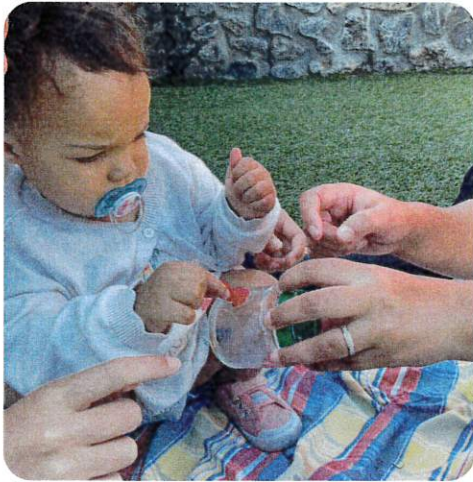
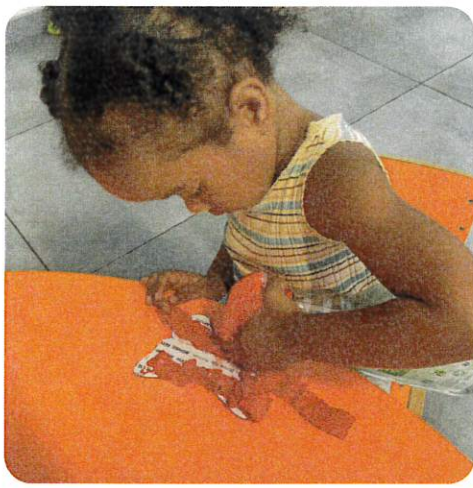
AVEC LA PARTICIPATION DES PARENTS











fête des mères

Mai 2025



Départ des grands

Juin 2025

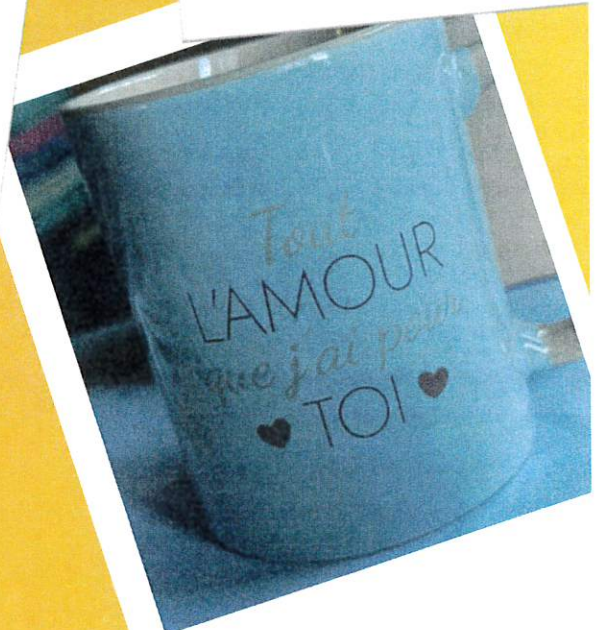


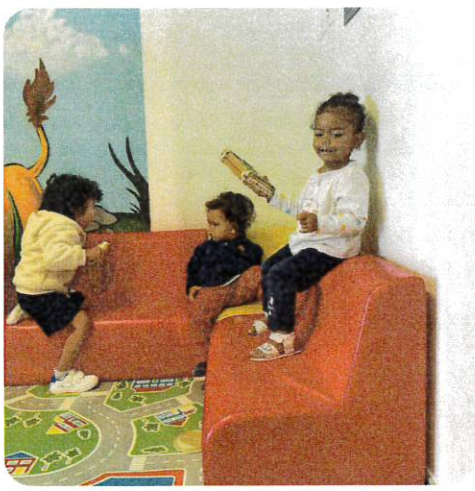
CADREUX DES DEPARTS POUR L'ECOLE



Un geste d'amour pour
nos tatie !

LE PARADIS DES ENFANTS





fête de la musique

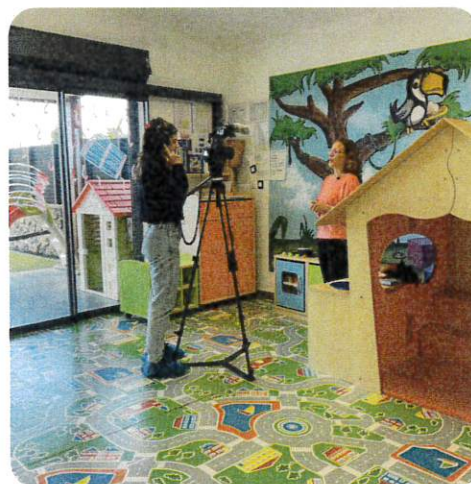
Juin 2025





Émission vitale

Juin 2025



COMPTE RENDU DE LA JOURNEE PEDAGOGIQUE

DU 06 JUILLET 2025

Établissement concernés :

- MICRO-CRECHE LE PARADIS DES ENFANTS 1
- MICRO-CRECHE LE PARADIS DES ENFANTS 2

OBJECTIF DE LA JOURNEE : Réflexion collective sur les pratiques professionnelles autour de l'accueil, de la communication, et de l'accompagnement des enfants et des familles.

1- LES REPERES DE L'ENFANT AU SEIN DE LA STRUCTURE

La journée a débuté par une réflexion sur l'importance des repères dans le développement de l'enfant : repères temporels, spatiaux et humains.

Les équipes ont partagé leurs observations sur :

- L'impact d'un environnement stable et prévisible pour le bien-être de l'enfant
- L'importance de la régularité dans les routines quotidiennes (accueil, repas, sieste...).
- Le rôle des professionnels en tant que figures de références.

reposition : Mettre en place des supports visuels simples pour illustrer les moments clés de la journée (sieste, repas etc...)

2- COMMUNICATION AVEC LES PARENTS

Le second temps d'échange a porté sur les relations avec les familles. Plusieurs points ont été abordés :

- L'importance d'une communication bienveillante et transparente.
- Comment valoriser les échanges quotidiens sans alourdir la charge mentale des équipes.
- La nécessité de maintenir une cohérence entre les discours des différents membres de l'équipe.

reposition : Créer un guide d'accueil simplifié pour les familles, reprenant les valeurs de la structure et ses points clés de fonctionnement.

3- LA POSTURE PROFESSIONNELLE FACE AUX CRAINTES DES PARENTS

Les équipes ont échangé sur les différentes formes de craintes exprimées par les parents, notamment lors de la première séparation ou en cas de comportements perçus comme atypiques chez l'enfant :

- Il a été rappelé que l'écoute active et l'empathie sont essentielles
- La nécessité de rassurer les parents sans minimiser leurs inquiétudes.
- Savoir poser un cadre professionnel tout en créant un climat de confiance.

reposition : Prévoir des entretiens de rentrée individualisés pour favoriser un lien de confiance dès le début.

4 - LES EMOTIONS DES ENFANTS : COMMENT LES ACCUEILLIR ET LES CANALISER

Les professionnelles ont évoqué différentes situations d'expressions émotionnelles fortes (colères, pleurs, peurs...°

Des pistes ont été partagées pour :

- Reconnaître et nommer les émotions
- Proposer des temps de retours au calme adaptés à l'âge.
- Utiliser des supports (livres, objets transitionnels, coins sensoriels...).

Proposition : Mettre en place un « coin émotion » dans chaque structure avec des outils simples et accessibles.

5- L'ADAPTATION DES FUTURS INSCRITS A LA RENTREE

En vue de la prochaine rentrée au mois d'Août 2025, un temps spécifique a été dédié à l'accueil des nouveaux enfants :

- L'importance de la progressivité dans l'adaptation.
- Anticiper les besoins spécifiques des familles (horaires, fratries, situations particulières...).
- La gestion des doutes des parents à cette période sensible.

Proposition : Organiser des matinées portes ouvertes ou des visites individuelles en amont de la rentrée. (dans le cadre du LAEP LA PETITE MAISON le samedi matin).

6- TEMPS DE BIEN-ETRE ET DE DETENTE POUR L'EQUIPE

L'après midi, les professionnelles ont bénéficié d'un moment de ressourcement animé par une intervenante psychothérapeute.

Cette séance, axée sur la détente, la gestion du stress et le recentrage personnel, a permis :

- Un relâchement des tensions accumulées.
- Une meilleure conscience de l'importance du bien-être professionnel
- Un renforcement de la cohésion d'équipe dans une ambiance apaisante.

Proposition : Envisager la reconduction de ce type de séance plusieurs fois par an.

7- CONVIVIALITE : UN BRUNCH TOUT LE LONG DE LA JOURNEE

Un brunch a été mis à disposition de l'ensemble des équipes pendant toute la journée, favorisant un climat chaleureux et convivial.

Ce moment de partage a été apprécié par toutes, renforçant la cohésion et permettant des échanges informels enrichissants.

CONCLUSION :

Cette journée pédagogique, mêlant réflexion professionnelle, bien-être et convivialité, a été riche en échanges et en enseignements. Elle a permis de renforcer les pratiques d'équipe, de préparer sereinement la rentrée et d'accorder une attention particulière au bien-être des professionnelles.

Un point de suivi sera organisé en septembre pour évaluer la mise en œuvre des actions décidées.

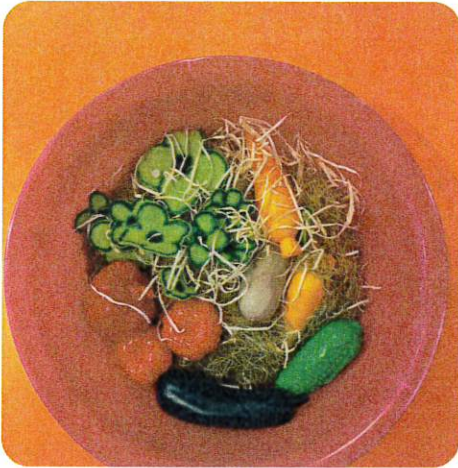


ATELEIR BIEN ETRE DU PERSONNEL DES MC LE PARADIS DES ENFANTS 1 et 2



Semaine goûts et saveurs

Octobre 2025



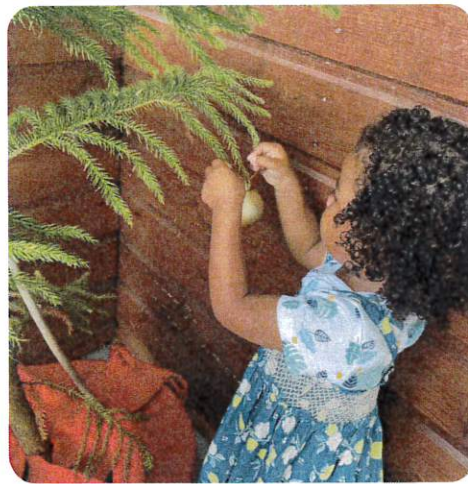
JOURNEE PEDAGOGIQUE DU 22/11/2025
REFERENTIEL ACCUEIL DU JEUNE ENFANT (RAJE)



Journée créole

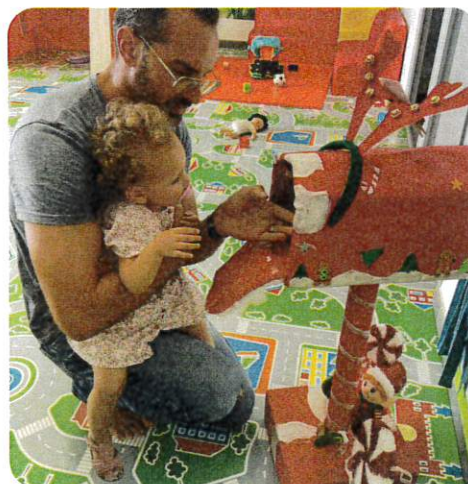
Décembre 2025





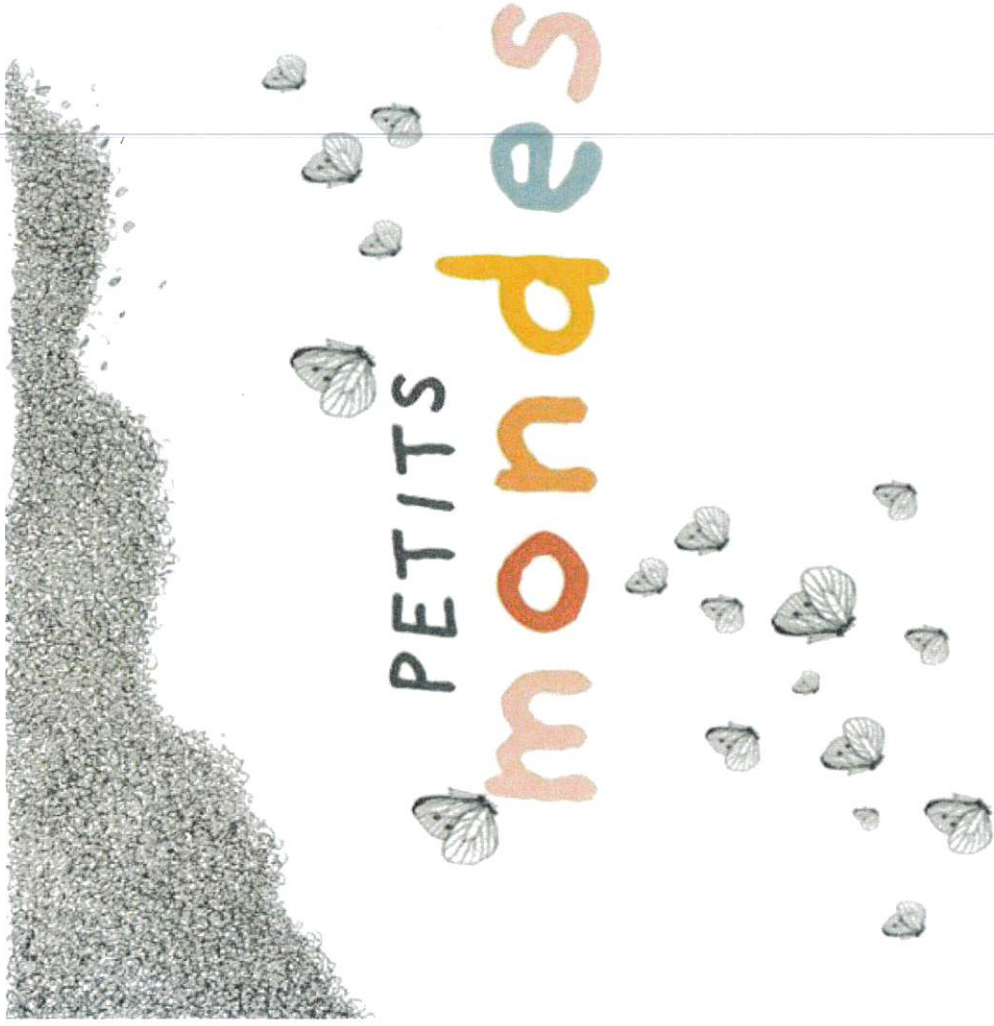
Noël

Décembre 2025



Un projet pour la crèche de votre enfant

« Petits mondes » dans votre
Micro-Crèche
déroulé global & focus 2025-
2026





Déroulé global

Dans le cadre de l'appel à projet « Culture et Petite Enfance » de la CAF, la DAC, et la FDPE, des artistes vont intervenir et interagir avec les professionnelles de la MAM, les enfants, et parfois vous-même, lors de **5 ateliers artistiques et un spectacle**.

Le livre "**MAMAN, C'EST QUOI LE MONDE ?**" (Mélanie Costa, 2023) explore avec poésie l'univers des 5 sens. **Chaque page devient le point de départ d'une exploration artistique mêlant danse, expression corporelle et création plastique.**

Déroulé global

1. 14/11/25 à 9h30 : Immersion » (+ de détail ci-après)
2. 04/12/25 à 9h30: Atelier du « Rien » (+ de détail ci-après)
3. Atelier expression corporelle
4. Atelier expression corporelle
- **parents conviés**
5. Atelier 5 art plastique + spectacle - **parents conviés**

Informations clés

- Un **atelier** dure env. **30 min** et le **spectacle** dure env. **15 min**.
- Les dates des ateliers sont planifiées en accord avec l'artiste et la MAM et sont susceptibles d'être modifiées
- Vous recevrez un document de « **droit à l'image** », qui protège votre enfant, que nous vous prions de bien vouloir signer et retourner à la MAM
- Vous serez toujours informés a minima quelques jours, en amont d'un atelier.

Pour en savoir plus : le document « En 1 clin d'œil vous présente le contexte, les objectifs du projet, les artistes et partenaires





1- L'immersion

C'est un temps de rencontre mutuelle, d'appropriation, où chacun se présente à l'autre, doucement, sans forcer, dans le respect du rythme des enfants.

Il s'agit d'un temps d'observation active, de présence et de lien. Les artistes entrent dans la structure, non pour intervenir, mais pour s'immerger dans l'univers de la crèche, observer les enfants dans leur quotidien, découvrir les espaces, les rythmes, les interactions, les jeux spontanés.

- Ce moment permet aussi aux enfants de faire connaissance avec les artistes dans un climat de sécurité et sans attente.
- Les professionnel(le)s, quant à eux, peuvent échanger sur leurs pratiques, leurs observations, leurs attentes.



2- L'Atelier « du rien » : le concept

Les ateliers « du rien » en crèche, qu'est-ce que c'est ?

C'est un groupe d'une dizaine d'enfants, entre 10 mois et 3 ans, avec 3 ou 4 pros de la petite enfance, qui investit pendant 45 minutes une salle *vide* de mobilier et de jouets. Les enfants sont pieds-nus et vêtus de manière à ne pas entraver leurs mouvements.

Qu'est-ce que ça vise ?

L'idée est d'enlever toute stimulation de l'espace dans lequel les enfants vont interagir.

L'objectif est de favoriser le développement de l'enfant : stimuler les sens, développer la motricité fine ou globale, aider les enfants à être plus autonomes, favoriser l'intégration, cultiver son imaginaire et sa créativité et développer le jeu libre et l'interaction avec l'autre à leur rythme.

Du point de vue des enfants

Les enfants communiquent entre eux très facilement, pas forcément par la parole. Ils s'observent, s'écoutent, partagent. Des relations riches en échanges se tissent, avec beaucoup de créativité.

Du point de vue des pros de la petite enfance

L'ambiance de la séance est calme, les pros de la petite enfance peuvent observer les interactions entre enfants.



2- L'Atelier « du rien » : Comment cela se déroule ?

Dans notre société qui évolue de manière très rapide, en permanence, les enfants sont sollicités en tout le temps et partout. **Ces ateliers permettent de « ralentir », d'expérimenter des jeux et relations humaines autrement, en prenant le temps, sans stimuli excessif.** Les enfants y sont sensibles, et les pros de la petite enfance aussi !

Au départ, troublés par l'espace vide, les enfants ont tendance à se tourner vers les adultes et les imitent. L'adulte se tient disponible pour les enfants s'ils ont besoin d'être rassurés mais ne les sollicite pas spontanément. Il reste disponible, sans être interventionniste.

En l'absence de réaction des adultes, l'enfant va alors s'intéresser à ce qui l'entoure. Après les premières minutes de la séance, qui sont généralement consacrées à courir, les enfants appréhendent l'espace de manière très calme. Ils s'observent beaucoup les uns et les autres, s'imitent, cherchent à communiquer. L'absence d'objet diminue les conflits (les enfants ne se disputent plus pour les jeux les interactions) et augmente les interactions, la capacité et l'envie d'être en relation à l'autre.

Aucune réaction d'agressivité n'a été observée, les enfants trouvent très souvent eux-mêmes une réponse aux conflits, non violente. → La seule règle « on ne se fait pas mal et on ne fait pas mal aux autres », est très facilement respectée.



MERCI

Sylvie Robert
Danseuse
Chorégraphe
Pédagogue (Cie Argile)

Olivia Gourdoux
Intervenante Danse
Coach Professionnelle

Cindy Caraguel
Danseuse
Chorégraphe
Performeuse

Mélanie Costa
Artiste Illustratrice
Autrice
Art-Thérapeute

Porteuse de projet - Cie Argile - Sylvie ROBERT : 0692 22 66 54 ; cie.argile@gmail.com
Chef de projet - Kirimaya - Olivia GOURDOUX MOREAU : 0692 44 44 11 ; olivia.gourdoux@yahoo.fr

LE 04/12/2025 : ATELIER DU RIEN





IV. DEMARCHE D'AMELIORATION CONTINUE DE LA PRESTATION

L'année 2025, nous a permis d'impliquer les parents dans l'évolution de la structure en les sollicitant tant sur leurs attentes que sur leurs besoins. Concernant la prise en charge des enfants au quotidien, un travail réflexif est en cours sur les fonctions de chacun. En effet, afin de structurer de façon efficiente le fonctionnement des Micro-crèches, il est indispensable de clarifier la place de chaque professionnel. Le travail mené au quotidien doit être valorisé et une réflexion autour des pratiques doit être insufflée, afin, de faire évoluer le fonctionnement de la micro-crèche et de l'inscrire pleinement dans les évolutions et les besoins du territoire.

V. RESSOURCES HUMAINES

AU 31/12/2023	MC LE PARADIS DES ENFANTS 1	MC LE PARADIS DES ENFANTS 2
Encadrement		
Administratif	1	1
médecin référent	1	1
Psychologue	1	1
CDI	04	04
CDD		
STAGIAIRES	10	11
APPRENTIS	02	02

VI. CONCLUSION ET PERSPECTIVES

L'année 2025 aura marqué un tournant dans le fonctionnement de la micro-crèche. -

Nouveau fonctionnement pour les repas - Projet éducatif basé toute l'année sur une même thématique (la nature) Ce travail ne peut se faire sans le souci quotidien de l'équipe éducative qui tente avec réalisme de répondre aux attentes de chaque parent et d'être attentif aux besoins de chaque enfant.

2026 nous permettra de poursuivre les réflexions en cours quant à la pratique professionnelle, cela nous amènera à proposer des formations adaptées aux besoins tant du public que du territoire.

2026 sera également une continuité de ce qui a été amorcé à la fin de l'année 2025 dans les actions collectives mises en œuvre avec les partenaires extérieurs (Mairie de Trois Bassins, PMI, CAF, RAM, crèches). Dans la poursuite de l'année passée, l'écriture du Projet Pédagogique viendra acter une éthique et une pratique permettant aux parents d'appréhender les valeurs et la pratique du service, et au professionnel d'inscrire l'accueil du jeune enfant dans une pratique commune à chacun des professionnels.

2026 sera également marquée par l'ouverture et l'inauguration de la nouvelle micro-crèche : LE PARADIS DES ENFANTS 3